**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**«Биология»**

6 - 9 классы

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.); учебного плана МКОУ «Школа №56».

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель** школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинноследственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными **задачами** преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и  в школьном уголке природы;

5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Учебно – методический комплекс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название учебника** | **Авторы** | **Год издания** |
| 6 | Биология. Неживая природа. | Никишов А.И. | 2016 |
| 7 | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. | Клепинина З.А. | 2016 |
| 8 | Биология. Животные. | Никишов А.И. Теремов А.В. | 2016 |
| 9 | Биология. Человек. | Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. | 2016 |

**Распределение учебного времени**

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Класс** | **Наименование курса** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 1 | 6 класс | Неживая природа | 2 часа | 68 часов |
| 2 | 7 класс | Растения. Бактерии. Грибы. | 2 часа | 68 часов |
| 3 | 8 класс | Животные | 2 часа | 68 часов |
| 4 | 9 класс | Человек | 2 часа | 68 часов |

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень** | **Минимально – необходимый уровень** |
| **6 класс** |
| ***Обучающиеся должны знать:***- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;- текучесть воды и движение воздуха.***Обучающиеся*** ***должны уметь:***- обращаться с простым лабораторным оборудованием;-  определять температуру воды и воздуха;-  проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке | ***Обучающиеся должны знать:***- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.***Обучающиеся*** ***должны уметь:***- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| **7 класс** |
| ***Обучающиеся должны знать:***- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;-  строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.***Обучающиеся*** ***должны уметь:***- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);-  различать грибы и растения | ***Обучающиеся должны знать:***- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.***Обучающиеся*** ***должны уметь:***- приводить примеры растений некоторых групп;- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);- различать грибы и растения. |
| **8 класс** |
| ***Обучающиеся должны знать:***- основные отличия животных от растений;признаки сходства и различия между изученными группами животных;- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).***Обучающиеся*** ***должны уметь:***- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | ***Обучающиеся должны знать:***- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).***Обучающиеся*** ***должны уметь:***- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| **9 класс** |
| ***Обучающиеся должны знать:***- названия, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила.***Обучающиеся*** ***должны уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила. | ***Обучающиеся должны знать:***- названия основных органов организма человека- влияние физических нагрузок на организм;-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила.***Обучающиеся*** ***должны уметь:***- соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Содержание учебного курса «Биология»**

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

**8 класс**

В 8 классе в курсе«Животные» программой предусмотрено изучение следующих разделов:

**Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

**Черви.**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви*—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.**Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Земноводные.**Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.**Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Птицы.**Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

**Грызуны:**мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:**заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:**волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:**тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:**кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:**лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу**

**«Биология»**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Беспозвоночные животные** | 9 |
| 1 | Многообразие живого мира.Значение животных и их охрана. | 1 |
| 2 | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.*Черви (2 часа).*Дождевой червь. | 1 |
| 3 | Черви – сосальщики. Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоемов | 1 |
| 4 | *Насекомые (7часов).*Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. | 1 |
| 5 | Бабочка – капустница, яблоневая плодоножка. Внешнее строение, образ жизни. | 1 |
| 6 | Майский жук, комнатная муха. Внешнее строение,  образ жизни | 1 |
| 7 | Медоносная пчела,  Внешнее строение,  образ жизни. | 1 |
| 8 | Тутовый шелкопряд. Внешнее строение,  образ жизни. | 1 |
| 9 | Санитары леса | 1 |
| 10 | Обобщающий урок по теме: беспозвоночные животные. | 1 |
| **Позвоночные животные** | 58 |
| 11 | *Рыбы (7 часов).*Общие признаки, внешнее строение рыб. | 1 |
| 12 | Внутреннее строение рыб. | 1 |
| 13 | Размножение рыб. | 1 |
| 14 | Речные рыбы –окунь, щука. | 1 |
| 15 | Морские рыбы – треска, сельдь. | 1 |
| 16 | Рыболовство и рыбоводство. | 1 |
| 17 | Рациональное использование и охрана рыб. | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по теме: рыбы. | 1 |
| 19 | *Земноводные (4 часа).*Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | *1* |
| 20 | Внутреннее строение лягушки. | 1 |
| 21 | Размножение и развитие лягушки. | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме: земноводные. | 1 |
| 23 | *Пресмыкающиеся (5 часов).*Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания.  Внешнее строение. | *1* |
| 24 | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 |
| 25 | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 |
| 26 | Варан, ящерицы. | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме: пресмыкающиеся. | 1 |
| 28 | *Птицы (10 часов).* Общие признаки  птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. | 1 |
| 29 | Особенности скелета птиц.Особенности внутреннего строения птиц. | 1 |
| 30 | Размножение и развитие птиц. | 1 |
| 31 | Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточки и стрижи. | 1 |
| 30 | Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. | 1 |
| 32 | Хищные птицы: сова, орел. | 1 |
| 33 | Водоплавающие птицы. | 1 |
| 34 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 |
| 35 | Домашние птицы. Птицеводство. | 1 |
| 36 | Обобщающий урок по теме: птицы. | 1 |
| 37 | *Млекопитающие (19 часов).*Общие признаки млекопитающих.  Внешнее строение животных. | 1 |
| 38 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 |
| 39 | Внутренние органы млекопитающих. | 1 |
| 40 | Грызуны. Внешний вид, особенности строения. | 1 |
| 41 | Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. | 1 |
| 42 | Зайцеобразные. | 1 |
| 43 | Разведение домашних кроликов. | 1 |
| 44 | Хищные звери. | 1 |
| 45 | Дикие пушные хищные звери. | 1 |
| 46 | Разведение норки на зверофермах. | 1 |
| 47 | Домашние хищные звери. | 1 |
| 48 | Ластоногие. | 1 |
| 49 | Китообразные. | 1 |
| 50 | Парнокопытные. | 1 |
| 51 | Непарнокопытные. | 1 |
| 52 | Приматы. | 1 |
| 53 | Орангутаны, гориллы, шимпанзе. | 1 |
| 54 | *Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)*. Корова. | 1 |
| 55 | Содержание коров на фермах. | 1 |
| 56 | Выращивание телят. | 1 |
| 57 | Овцы. | 1 |
| 58 | Содержание овец и выращивание ягнят. | 1 |
| 59 | Верблюды. | 1 |
| 60 | Северные олени. | 1 |
| 61 | Домашние свиньи. | 1 |
| 62 | Содержание свиней на фермах, | 1 |
| 63 | Выращивание поросят | 1 |
| 64 | Домашние лошади. | 1 |
| 65 | Содержание лошадей и выращивание жеребят. | 1 |
| 66 | Что мы узнали о животных. | 1 |
| 67 | Итоговый контроль по теме: животные. | 1 |
| 68 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |

**9 класс**

В 9 классе в курсе«Человек» программой предусмотрено изучение следующих разделов:

**Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

**Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу**

**«Биология»**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Общий обзор организма человека** | 3 |
| 1 | Место человека в живой природе | 1 |
| 2 | Строение клеток и тканей организма | 1 |
| 3 | Органы и системы органов человека | 1 |
| **Опорно – двигательная система** | 14 |
| 4 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. | 1 |
| 5 | Состав и строение костей | 1 |
| 6 | Соединение костей | 1 |
| 7 | Череп | 1 |
| 8 | Скелет туловища | 1 |
| 9 | Скелет верхних конечностей | 1 |
| 10 | Скелет нижних конечностей | 1 |
| 11 | Первая помощь при растяжении, переломах, вывихах | 1 |
| 12 | Значение и строение мышц | 1 |
| 13 | Основные группы мышц человека | 1 |
| 14 | Работа мышц. Физическое утомление | 1 |
| 15 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие | 1 |
| 16 | Значение ОДС. Роль физических упражнений в ее формировании | 1 |
| 17 | Обобщающий урок по теме:опорно – двигательная система | 1 |
| **Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система** | 8 |
| 18 | Значение крови и кровообращения | 1 |
| 19 | Состав крови | 1 |
| 20 | Сосуды | 1 |
| 21 | Сердце и его работа | 1 |
| 22 | Большой и малый круги кровообращения | 1 |
| 23 | Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение | 1 |
| 24 | Первая помощь при кровотечениях | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по теме: кровь и кровообращение, сердечно – сосудистая система | 1 |
| **Дыхательная система** | 5 |
| 26 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Их строение и функции | 1 |
| 27 | Газообмен в легких и тканях | 1 |
| 28 | Гигиена дыхания | 1 |
| 29 | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 |
| 30 | Обобщающий урок по теме: дыхательная система | 1 |
| **Пищеварительная система** | 12 |
| 31 | Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества | 1 |
| 32 | Витамины | 1 |
| 33 | Органы пищеварения | 1 |
| 34 | Ротовая полость. зубы | 1 |
| 35 | Изменение пищи в желудке | 1 |
| 36 | Изменение пищи в кишечнике. Печень | 1 |
| 37 | Гигиена питания | 1 |
| 38 | Уход за зубами и ротовой полостью | 1 |
| 39 | Предупреждение желудочно –кишечных заболеваний | 1 |
| 40 | Предупреждение инфекционных заболеваний | 1 |
| 41 | Пищевые отравления | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме: пищеварительная система | 1 |
| **Мочевыделительная система** | 2 |
| 43 | Почки. Предупреждение почечных заболеваний | 1 |
| 44 | Обобщающий урок по теме: мочевыделительная система | 1 |
| **Кожа** | 7 |
| 45 | Кожа и ее роль в жизни человека | 1 |
| 46 | Уход за кожей | 1 |
| 47 | Волосы и ногти, уход за ними | 1 |
| 48 | Закаливание организма | 1 |
| 49 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах | 1 |
| 50 | Первая помощь при ожогах и обморожении | 1 |
| 51 | Обобщающий урок по теме: кожа | 1 |
| **Нервная система** | 6 |
| 52 | Головной и спинной мозг | 1 |
| 53 | Нервы. Значение нервной системы | 1 |
| 54 | Режим дня, гигиена труда | 1 |
| 55 | Сон и его значение | 1 |
| 56 | Влияние алкоголя и курения на нервную систему | 1 |
| 57 | Обобщающий урок по теме: нервная система | 1 |
| **Органы чувств** | 8 |
| 58 | Органы чувств. Орган зрения | 1 |
| 59 | Гигиена зрения | 1 |
| 60 | Орган слуха | 1 |
| 61 | Гигиена слуха | 1 |
| 62 | Орган обоняния | 1 |
| 63 | Орган вкуса | 1 |
| 64 | Обобщающий урок по теме: органы чувств | 1 |
| 65 | Охрана здоровья человека в РФ | 1 |
| 66 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 |