

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Трудовая средняя общеобразовательная школа»
Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области.

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « 5 11 » 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МОБУ «Трудовая
СОШ»
Борисова Н.В.
Приказ № 09
от 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Малкина Дина Мухаррамовна
Учитель начальных классов

с. Трудовое, 2024 г.

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Содержание программы.	6
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	9
1.4	Планируемые результаты	16
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Условия реализации программы	19
2.2.1	Методическое обеспечение	19
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	19
2.2.3	Информационное обеспечение	19
2.3.4	Кадровое обеспечение	19
2.3	Формы аттестации	20
2.4	Оценочные материалы	20
2.5	Методические материалы	20
3	Литература	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развивайка" (далее – Программа) является:

- **по уровню разработки:** модифицированная;
- **по форме организации содержания:** однопрофильная;
- **по сроку реализации:** краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

- **по уровню реализации:** программа рассчитана на реализацию с детьми дошкольного возраста.

- **по уровню освоения:** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

1.1.1 Направленность программы.

Программа «Развивайка» по содержанию является образовательной, по функциональному предназначению – социально-педагогическая, по форме организации – кружковой; по времени реализации – одногодичной.

Программа разработана с учетом требований к программам, адресованным дошкольникам.

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.1.3. Уровни освоения программы

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развивайка" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.
6. *Стартовый уровень* предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы
7. *Базовый уровень* предполагает использование и реализацию у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях

1.1.4 Актуальность программы.

Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Известно, что в старшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой

форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Важным аспектом данной программы является то, что если на занятиях дошкольник выполняет задание взрослого, то в "развивающих играх" он решает собственную задачу.

1.1.5 Педагогическая целесообразность.

Программа предусматривает теоретические и практические части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения, фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: *индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность*. В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, а также активные методы, как дифференцированное обучение, инсценирование, викторины.

Метод контроля и управления образовательным процессом включает тестирование, игровые и проективные методики.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, карточки, тексты. Каждое занятие по форме комплексное, включающее в себя тематику разных разделов программы.

На занятиях используются игры на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря: «Угадай по описанию», «Магазин», «Каждую птицу на свое место», «Уточним цвет предметов» и др. Игры и упражнения по звуковой культуре речи: «Определим первый звук в слове», «Цепочка слов», «Кто в домике живет», «Найди пару», «Поезд» и др.

Для снятия статистического напряжения в занятиях используются физкультминутки, пальчиковые игры: «Дружба», «В гости», «Птица и птенцы», «Мальчик с пальчик» и др.

1.1.6 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные **особенности детей дошкольников**, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

1.1.7 Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. В данном возрасте ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило его в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика. Это качество очень важно для формирования художественной культуры, творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности.

Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 6-7 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Дошкольный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к обучающимся. Все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В дошкольном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

1.1.8. Объем и сроки освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана на 1 год обучения, 1 час в неделю – 30 часов в год, 1 занятие в неделю по 30 мин.

1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 7 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Исследовательский: творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

1.1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год - 30 часов, в неделю 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

25 минут - для старшего дошкольного возраста

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:

- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- Работать индивидуально и в команде;
- Воспитывать коммуникативные качества.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Теоретических	Практических	Всего часов	Формы аттестации/контроля
Октябрь					
1.	Вводное занятие: веселые кубики.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
2.	Город Буквоград. Гласные. Согласные.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.	Наши имена.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.	Семья.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая

					работа
5.	Времена года: осень.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Ноябрь					
6.	Овощи.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7.	Фрукты.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
8.	Животные: дикие и домашние.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
9.	Деревья: лиственные и хвойные.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Декабрь					
10.	Птицы.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
11.	Времена года: зима. Здравствуй, гостья Зима!	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
12.	Зимние забавы.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
13.	Путешествие к новогодней Ёлке.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Январь					
14.	Семейные праздники.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.

					Практическая работа
15.	Зимняя рыбалка.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
16.	Любимая игрушка.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Февраль					
17.	Сказки.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
18.	Путешествие в сказку «Под грибом».	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
19.	Транспорт.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
20.	Профессии.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Март					
21.	Мамин день.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
22.	Времена года: весна.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
23.	Собери букет.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
24.	Грибное лукошко. Съедобные и несъедобные грибы.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.

					Практическая работа
25.	Каждой вещи свое место.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Апрель					
26.	Зоопарк.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
27.	Природные явления.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
28.	Насекомые.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
29.	Времена года: лето.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Май					
30.	Итоговое праздничное занятие.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
	Всего:	15	15	30	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

1.3.2. Содержание программы

Тема 1: Вводное занятие: веселые кубики.

Занятие 1.

Содержание: входная диагностика, беседа о пользе и радости чтения, разучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка», знакомство детей со звуками русского алфавита, упражнения для выработки умения правильно держать карандаш, напрягая и расслабляя пальцы рук, знакомство с таблицами русских складов и кубиками Зайцева, знакомство с буквой «Ч».

Методы и приемы: рассказ, объяснение, показ педагогом упражнения, пение складов с буквой «Ч».

Методическое обеспечение: упражнение «Волшебные пальчики», рабочая тетрадь «Учимся читать» задание № 1, цветные карандаши, таблицы русских складов, кубики Зайцева,

стихотворение В. Берестова «Читалочка»» из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 7, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 21.

Тема 2: Город Буквоград. Гласные. Согласные.

Занятие 2.

Содержание: знакомство детей с гласными звуками русского алфавита, разучивание песенки с гласными звуками большого и маленького золотого кубика, знакомство с буквой «А», знакомство детей с согласными звуками русского алфавита, звонкими и глухими, твердыми и мягкими.

Методы и приемы: рассказ, объяснение, показ педагогом упражнения, поезд из кубиков.

Методическое обеспечение: кубики большой золотой и маленький золотой, рабочая тетрадь «Учимся читать» задание № 2,3, 4 цветные карандаши, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 1.

Тема 3: Наши имена.

Занятие 3

Содержание: обучение чтению по таблице и складывание из кубиков имен детей, написание имен педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога, знакомство с буквой «У».

Методы и приемы: *объяснение, показ педагогом складывания имен по кубикам, диктант, поезд из кубиков*, попевка гласных букв большого золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 4.

Тема 4. Семья.

Занятие 4

Содержание: закрепление умения писать и читать свои имена по кубикам, обучение детей писать по таблицам и кубикам имена мам и пап, бабушек и дедушек; разучивание пальчиковой игры «Семья», написание слов (мама, папа, брат и т.д.) педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога, знакомство с буквой «Я».

Методы и приемы: *объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, диктант, поезд из кубиков*, попевка гласных букв маленького золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 19.

Тема 5. Времена года: осень.

Занятие 5

Содержание: знакомство с временами года, расширение знаний и представлений об осени (название месяцев, приметы осени), разучивание стихотворения Е. Трутневой «Ходит-бродит осень», развитие графического навыка (рисование по трафарету осенних листьев), составление рассказа по картинкам-пейзажам, чтение по таблицам названий осенних месяцев и складывание их из кубиков, знакомство с буквой «Ъ, Ъ».

Методы и приемы: беседа, декламация стихотворения, эхо – чтение, *показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов по таблице с Ъ знаком.*

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 32, стихотворения Е. Трутневой «Ходит-бродит осень» из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 14.

Тема 6. Овощи.

Занятие 6

Содержание: декламация стихотворения Ю. Тувима «Овощи», беседа о пользе и разнообразии овощей, обучение чтению слов по карточкам (игра «Варим овощной суп»), обучение подбирать обобщающее понятие к группе предметов, разучивание физкультминутки «Веселые овощи» Г. Волкова, написание слов (огурец, помидор и т.д.) педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога, развитие графических навыков, знакомство с буквой «О».

Методы и приемы: беседа, попевка гласных букв большого золотого кубика, складывание слов из кубиков, диктант.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 2, пропись – раскраска задание № 1, карточки «Овощи», физкультминутка «Веселые овощи» Г. Волкова из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 11, зеленый и черный маркеры, лист ватмана.

Тема 7. Фрукты.

Занятие 7.

Содержание: чтение сказки «Фруктовый сад буквы «Ф», обучение подбирать обобщающее понятие к группе предметов, обучение чтению слов по карточкам (игра «Варим компот»), написание слов (яблоко, груша и т.д.) педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога, развитие графических навыков, знакомство с буквой «Ф», составление описательных рассказов о любимых фруктах, работа с трафаретами «Фрукты», называние задуманного слова (название фруктов) по его первой и последней букве.

Методы и приемы: чтение сказки, беседа, пение складов с буквой «Ф», складывание слов из кубиков, диктант.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 31, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, трафареты «Фрукты», сказка «Фруктовый сад буквы «Ф» из книги Добрая азбука стр. 185.

Тема 8. Животные: дикие и домашние.

Занятие 8.

Содержание: беседа, обучение детей написанию по таблицам и кубикам название животных и их детенышей, чтение по карточкам названий животных, знакомство с буквой «Ж», разгадывание загадок о животных.

Методы и приемы: пение складов с буквой «Ж».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 23, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 3, кубики и таблицы, тема беседы «Звери», «Домашние животные» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 72-74, 77.

Тема 9. Деревья: лиственные и хвойные.

Занятие 9.

Содержание: беседа о различии лиственных и хвойных деревьев, обучение написанию слов, обозначающих названия деревьев на кубиках и по таблице, знакомство с буквой «Д», работа с карточками, разгадывание загадок о деревьях.

Методы и приемы: пение складов с буквой «Д».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 18, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 5.

Тема 10. Птицы: дикие и домашние.

Занятие 10.

Содержание: беседа о птицах и их птенцах, диких и домашних, зимующих и перелетных, обучение детей написанию по таблицам и кубикам названий птиц и их птенцов, работа с карточками, знакомство с буквой «П», разгадывание загадок о птицах.

Методы и приемы: пение складов с буквой «П».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 14, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 6 и 9, кубики и таблицы, тема беседы «Птицы» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 80-85.

Тема 11. Времена года: зима. Здравствуй, гостья-Зима.

Занятие 11.

Содержание: повторение времен года, расширение знаний и представлений о зиме (название месяцев, приметы зимы), составление рассказа по картинам-пейзажам, разучивание стихотворения В. Томилиной «Идет сама хозяйка», развитие графического навыка, физкультминутка «Снежинка», чтение по таблицам названий зимних месяцев, примет зимы (мороз, холод, вьюга, снег, лёд и т.д.) и складывание их из кубиков, знакомство с буквой «Х».

Методы и приемы: беседа, декламация стихотворения, эхо – чтение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Х».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 26, стихотворения В. Томилиной «Идет сама хозяйка» из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 23, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 16.

Тема 12. Зимние забавы.

Занятие 12.

Содержание: повторение примет зимы, беседа о зимних играх, разгадывание загадок, игра «Снегопад», чтение по таблицам названий зимних игр и складывание их из кубиков, знакомство с буквой «К», развитие графического навыка –выкладывание из карандашей снежинки.

Методы и приемы: беседа, декламация потешки, эхо – чтение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «К».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 8, игра «Снегопад» и загадки из книги «По дороге к азбуке» стр. 70-71 .

Тема 13. Путешествие к новогодней ёлке.

Занятие 13.

Содержание: беседа о традициях новогоднего праздника и Рождества, игра «Чем ёлку наряжают?», чтение по таблицам названий елочных игрушек и складывание их из кубиков, знакомство с буквами «Е, Ё», составление описательного рассказа о новогодней елке, развитие графического навыка.

Методы и приемы: беседа, попевка гласных букв маленького золотого кубика, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, иллюстрация новогодней ёлки, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 13, 24, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 18.

Тема 14. Семейные праздники.

Занятие 14.

Содержание: беседа о семейных праздниках, о подарках которые дети делают сами и о каких мечтают, обучение детей писать по таблице дату своего дня рождения и родственников, составление из кубиков названия подарков, знакомство с буквой «Б».

Методы и приемы: *объяснение, показ педагогом, складывание слов по кубикам, поезд из кубиков*, пение складов с буквой «Б».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 17.

Тема 15. Зимняя рыбалка.

Занятие 15.

Содержание: беседа по теме, знакомство с буквой «Р», чтение по карточкам названий рыб, игра «Варим уху» (написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога).

Методы и приемы: беседа, складывание слов по кубикам и таблице, поезд из кубиков, чтение по карточкам.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 11, тема «Рыбы» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 88-89, зеленый и черный маркеры, лист ватмана.

Тема 16. Любимая игрушка.

Занятие 16.

Содержание: чтение рассказа Драгунского «Мишка», беседа о прочитанном, обучение построению рассказа «любимая игрушка», знакомство с буквой «Ю», составление из кубиков названий любимых игрушек.

Методы и приемы: чтение рассказа, беседа, *объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков*, попевка гласных букв маленького золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника пропись раскраска задание № 11, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 27.

Тема 17: В мире сказок.

Занятие 17.

Содержание: викторина «Какие сказки так начинаются?», чтение по таблице и составление из кубиков названий сказок и сказочных героев, знакомство с буквой «С», развитие графического навыка

Методы и приемы: объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «С».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 9, викторина из книги «Я читаю» стр. 37, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 1.

Тема 18: Путешествие в сказку «Под грибом».

Занятие 18.

Содержание: чтение сказки В. Сутеева «Под грибом», беседа по сказке, чтение по таблице и карточкам названий сказочных героев, драматизация сказки, знакомство с буквой «Л», работа с трафаретами «Грибы».

Методы и приемы: декламация сказки, показ педагогом складывания слов по таблице и карточкам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Л», драматизация сказки.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, текст сказки В. Сутеева «Под грибом» из альбома «Учись читать и писать» стр. 36, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 10.

Тема 19: Транспорт.

Занятие 19.

Содержание: беседа о видах транспорта (наземный, водный, воздушный), обучение подбирать обобщающее понятие к группе предметов, знакомство с буквой «Т», отгадывание загадок, написание на таблице и кубиках названий транспортных средств, разучивание физкультминутки «Самолеты», развитие графических навыков.

Методы и приемы: беседа, показ педагогом складывания слов по таблице и карточкам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Т».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 7, пропись-раскраска задание № 8,15, физкультминутка «Самолеты» и загадки из книги «По дороге к азбуке» стр. 97-103 .

Тема 20: Профессии.

Занятие 20.

Содержание: беседа о важности профессий, написание по таблице слов, обозначающих профессии людей, разгадывание загадок о профессиях, составление рассказов о профессиях родителей, знакомство с буквами «И» «Й», развитие графических навыков.

Методы и приемы: беседа, показ педагогом складывания слов по таблице и карточкам, поезд из кубиков, пение песенок маленького золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 3, 25, пропись-раскраска задание № 9.

Тема 21: Мамин день.

Занятие 21.

Содержание: беседа о празднике 8-го марта, декламация педагогом стихотворения А. Лопатиной «Вот такая мама», составление детьми рассказов о маме по предложенному плану, написание по таблице и складывание на кубиках имен мам, бабушек и сестер, развитие графических навыков знакомство с буквой «М».

Методы и приемы: беседа, показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «М».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, стихотворение А. Лопатиной «Вот такая мама» стр. 220, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 15.

Тема 22: Времена года: весна.

Занятие 22.

Содержание: повторение времен года, расширение знаний и представлений о весне (название месяцев, примет весны), разгадывание загадок о весне, написание по таблице и складывание на кубиках отгадок, развитие графического навыка знакомство с буквой «В».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «В».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 12, Тема «Весна» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 114-116.

Тема 23: Собери букет.

Занятие 23.

Содержание: беседа о многообразии и красоте цветов, этическая беседа на основе сказки А. Лопатиной «Отзывчивый одуванчик», написание по таблице и складывание на кубиках слова «одуванчик», чтение-игра «Собери букет» (чтение названий цветов по карточкам), развитие графического навыка знакомство с буквой «Ц».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Ц», работа с карточками.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, сказка А. Лопатиной «Отзывчивый одуванчик» из книги «Добрая азбука» стр. 222, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 28.

Тема 24: Грибное лукошко.

Занятие 24.

Содержание: беседа о съедобных и несъедобных грибах, разгадывание загадок о грибах, написание по таблице и складывание на кубиках отгадок, чтение-игра «Собери лукошко» (чтение названий грибов по карточкам) развитие графического навыка знакомство с буквой «Б», работа с трафаретами «Грибы».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Ц», работа с карточками и трафаретами, попевка гласных букв большого золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 5, папка дошкольника «Пропись-раскраска №2» задание № 2, Тема «Грибы» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 127-129, трафареты и карточки «Грибы».

Тема 25: Каждой вещи - свое место.

Занятие 25.

Содержание: этическая беседа о бережливости на основе сказки А Лопатиной «Васин ранец», написание по таблице и складывание на кубиках слов: ранец, портфель, рюкзак, игра «Собери ранец» (написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога), развитие графических навыков знакомство с буквами «Ш, Щ»

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквами «Ш, Щ».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 22, 30, А Лопатина «Начала мудрости» сказка «Васин ранец» стр. 12, лист ватмана и маркеры: черный и зеленый.

Тема 26: Зоопарк.

Занятие 26.

Содержание: чтение сказки А Лопатиной «Зоопарк буквы З», складывание на кубиках слов – заяц, зебра, змея, игра – чтение «Найди слово», физкультминутка «Буква З гуляет в парке», развитие графического навыка знакомство с буквой «З».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «З».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 16, сказка А. Лопатиной «Зоопарк буквы З» из книги «Добрая азбука» стр. 161.

Тема 27: Природные явления.

Занятие 27.

Содержание: беседа об окружающем мире (рукотворное и нерукотворное) и природных явлениях: радуга, гром, дождь, снегопад, разгадывание загадок о природных явлениях, написание по таблице и складывание на кубиках отгадок, физкультминутка «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо, ветерок всё тише, тише, мы растем всё выше, выше», развитие графического навыка знакомство с буквой «Г».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, физкультминутка, пение складов с буквой «Г».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 20, загадки из книги Е.В. Колесниковой «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 25-26.

Тема 28: Насекомые.

Занятие 28.

Содержание: беседа о классификации животного мира (вспоминаем: зверей, птиц, рыб, знакомимся с насекомыми), показ педагогом карточки для чтения «Насекомые», декламация педагогом, стихотворения Б. Блюх «Про сороконожку», складывание на кубиках слово - Сороконожка, написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога названий насекомых, развитие графического навыка знакомство с буквой «Н».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам, пение складов с буквой «Н».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 6, стихотворение Б. Блюх «Про сороконожку» из пособия Е. И. Соколовой «Готовимся к школе, развиваем слух и речь» стр. 19, лист ватмана и маркеры: черный и зеленый, тема «Насекомые» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеева стр. 133- 135.

Тема 29: Времена года: лето.

Занятие 29.

Содержание: повторение времен года, расширение знаний и представлений о лете (название месяцев, примет лета: созревание ягод), разгадывание загадок о ягодах, чтение карточек, написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога названий ягод - игра «Варим компот», развитие графического навыка знакомство с буквой «Л».

Методы и приемы: беседа, пение складов с буквой «Л».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 10, Тема «Лето и ягоды» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 135-136.

Тема 30: Итоговое занятие.

Занятие 30.

Содержание: чтение сказки «Экскурсия буквы Э», написание на кубиках слова – экскурсия, знакомство с буквой «Э».

Методы и приемы: попевка гласных букв большого золотого кубика

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 29.

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные:

- сформирована внутренняя позиция ребенка на уровне положительного отношения к коллективу, понимания необходимости получения знаний;
- обучающиеся обладают такими качествами личности как: настойчивость, терпение, аккуратность.

метапредметные:

- развито образное мышление, внимание, фантазия, творческие способности;
- умеют самостоятельно читать и анализировать прочитанное;
- умеют слушать и отвечать на вопросы;

предметные:

- знают все звуки и буквы русского алфавита;
- умеют складывать звуки в слова, слова в предложения, ;
- умеют пересказывать небольшие тексты, задавать вопросы, отвечать на них;
- владеют навыком чтения;
- владеют связной речью.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	3	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Вводное занятие: веселые кубики.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	октябрь	10	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Город Буквоград. Гласные. Согласные.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3	октябрь	17	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Наши имена.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4	октябрь	24	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Семья.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5	октябрь	31	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Времена года: осень.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
6	ноябрь	7	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Овощи.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7	ноябрь	14	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Фрукты.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8	ноябрь	21	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Животные: дикие и домашние.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9	ноябрь	28	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Деревья: лиственные, хвойные.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10	декабрь	5	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Птицы	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
11	декабрь	12	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Времена года: зима. Здравствуй, гостья Зима!	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
12	декабрь	19	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Зимние забавы.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.

13	декабрь	26	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Путешествие к новогодней Ёлке.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
14	январь	16	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Семейные праздники.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
15	январь	23	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Зимняя рыбалка	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
16	январь	30	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Любимая игрушка	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
17	февраль	6	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Сказки	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
18	февраль	13	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Путешествие в сказку под «Под грибом»	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
19	февраль	20	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Транспорт	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
20	февраль	26	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Профессии	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
21	март	5	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Мамин день	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
22	март	12	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Времена года: весна	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
23	март	19	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Собери букет	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
24	март	26	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Грибное лукошко. Съедобные и несъедобные грибы.	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
25	апрель	2	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Каждой вещи свое место	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
26	апрель	9	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Зоопарк	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
27	апрель	16	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Природные явления	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
28	апрель	23	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Насекомые	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
29	май	7	16:00-16.30 вторник	групповая / online-занятие	1	Времена года: лето	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.

30	май	14	16:00-16.30 вторник	16:00-16.30 вторник		Итоговое праздничное занятие	Кабинет 1 кл	Беседа. Педагогическое наблюдение.
ИТОГО						30 ч.		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

- методическая разработка «Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».
- методическая разработка «Как хорошо уметь читать».
- методическая разработка «От звука к букве»
- методическое пособие «Читалочка»
- методическое пособие «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
- рабочая тетрадь «Учимся писать».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

- Учебно- методическая литература
- разрезная азбука демонстрационная
- демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги».
- Хрестоматии для чтения
- Настольно- печатные игры
- Компьютер - 1шт
- проектор
- колонки
- принтер
- Цветные карандаши
- парты

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.3. Информационное обеспечение

- альбом для наглядного пособия «Слоги рассыпались»;
- альбом с образцами «На что похожа буква»;
- альбом с образцами «Слоговые таблицы».

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

Дидактические и развивающие игры (Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, лабиринты, головоломки, ребусы и т.д.).

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3 Форма аттестации

Формы аттестации в работе с детьми данной возрастной категории не предусмотрены.

2.4. Оценочные материалы

Обследование детей (начальная и итоговая диагностика) в начале обучения и в мае. Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С.Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми.

2.5 Методические материалы

На занятиях используются *различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.*

Рассказом начинается новая тема, например, знакомство детей с гласными звуками русского алфавита, разучивание песенки с гласными звуками большого и маленького золотого кубика, знакомство с буквой «А», знакомство детей с согласными звуками русского алфавита, звонкими и глухими, твердыми и мягкими.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем. Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

Каждое занятие по темам программы включает **теоретическую часть** и **практическое выполнение задания.**

Теоретический материал даётся в начале занятия и преподносится в форме рассказа, беседы, сопровождаемой вопросами детей. Использование наглядного пособия на занятиях повышает интерес к изученному материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Раскрытие у обучающихся творческого потенциала способствует созданию неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы. Свои личностные качества обучающиеся проявляют в различных воспитательных и культурно - массовых мероприятиях, проводимых в рамках данной программы. Данная деятельность способствует развитию у детей инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, воспитывает коллективные качества. Благодаря этому повышается мотивация личности к познавательной деятельности и творчеству.

Тематические блоки раздела программы расположены в определённой системе: **от более простых к более сложным.**

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для педагога

- 1.Л.А. Венгер «Готов ли ваш ребенок в школу?» М., 1994 .
- 2.С.Н. Леонович «Родная словесность» М., 1995.
3. «Готов ли ваш ребенок к школе» М., «Росмэн» 2001.
4. «Говорим правильно» М., «Олма-Пресс» 2001 г.
5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1999.
- 6.Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 1981.
- 7.Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1988.
- 8.Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
- 9,Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
- 10.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
11. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.