**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Трудовая средняя общеобразовательная школа»**

**Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области**

|  |  |
| --- | --- |
| «Принята на заседании»  Методического (педагогического)  совета    Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Руководитель  образовательной организации  \_\_\_\_\_/Н.В. Борисова/  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ»**

***Направление:*** *спортивно – оздоровительное*

***Возраст учащихся:*** *11 – 14 лет*

***Срок реализации:*** *1 год (34 часа)*

**Автор – составитель:**

Скрипникова Галина Николаевна,

учитель физической культуры

**с. Трудовое**

**2023– 2024 учебный год**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 5–8 классах.

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
* Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
* О недопустимости перегрузок обучающихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.).

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. (Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий по 1 часу в неделю 34 часа в год). Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

**Цель конкретизирована следующими задачами:**

* пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
* популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
* формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
* обучение технике и тактике игры в волейбол;
* развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
* формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
* воспитание моральных и волевых качеств.

**Целью** реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

**Формы организации работы с детьми:**

- Групповые учебно-тренировочные занятия;

- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;

- Восстановительные мероприятия;

- Участие в матчевых встречах;

- Участие в соревнованиях;

- Зачеты, тестирования.

**Принципы организации обучения:**

- [Принцип доступности и индивидуализации](http://do.gendocs.ru/docs/index-187250.html#5057693);

- [Принцип постепенности](http://do.gendocs.ru/docs/index-187250.html#5057694);

- [Принцип систематичности и последовательности](http://do.gendocs.ru/docs/index-187250.html#5057695);

- [Принцип сознательности и активности](http://do.gendocs.ru/docs/index-187250.html#5057691);

- [Принцип наглядности](http://do.gendocs.ru/docs/index-187250.html#5057692).

**Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- Словесный метод: рассказ, объяснение, коман­ды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор;

- Наглядный метод: показ упражнений или их эле­ментов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования;

- Практический метод;

- Игровой метод;

- Соревновательный метод.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

* *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*2. Познавательные УУД:*

* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*3. Коммуникативные УУД:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

* осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

В итоге реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» учащиеся *будут* ***знать:***

* особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
* основы рационального питания;
* правила оказания первой помощи;
* способы сохранения и укрепление здоровья;
* основы развития познавательной сферы;
* свои права и права других людей;
* влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
* значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

***уметь:***

* составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
* выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
* заботиться о своём здоровье;
* применять коммуникативные и презентационные навыки;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
* находить выход из стрессовых ситуаций;
* принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
* адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
* отвечать за свои поступки;
* отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Разучивание стойки игрока (исходные положения) | 05.09 |
| 2 | Стойка игрока (исходные положения) | 12.09 |
| 3 | Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд | 19.09 |
| 4 | Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд | 26.09 |
| 5 | Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд | 03.10 |
| 6 | Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд | 10.10 |
| 7 | Игровое занятие | 07.11 |
| 8 | Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) | + |
| 9 | Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) | 14.11 |
| 10 | Эстафеты с различными способами перемещений | + |
| 11 | Разучивание верхней передачи мяча над собой | 21.11 |
| 12 | Верхняя передача мяча над собой | + |
| 13 | Верхняя передача мяча над собой |  |
| 14 | Игровое занятие. |  |
| 15 | Разучивание верхней передачи мяча у стены |  |
| 16 | Верхняя передача мяча в парах |  |
| 17 | Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку |  |
| 18 | Игровое занятие |  |
| 19 | Разучивание верхней прямой подачи с середины площадки |  |
| 20 | Верхняя прямая подача с середины площадки |  |
| 21 | Верхняя прямая подача с середины площадки |  |
| 22 | Верхняя прямая подача с середины площадки |  |
| 23 | Игровое занятие |  |
| 24 | Нижняя передача над собой |  |
| 25 | Нижняя передача над собой |  |
| 26 | Нижняя передача над собой |  |
| 27 | Игровое занятие |  |
| 28 | Нижняя передача мяча у стены, в парах |  |
| 29 | Нижняя передача мяча у стены, в парах |  |
| 30 | Игровое занятие |  |
| 31 | Приём мяча с подачи у стены |  |
| 32 | Подача и приём мяча в парах |  |
| 33 | Подача и приём мяча через сетку в парах с середины площадки |  |
| 34 | Учебная игра в мини-волейбол |  |
|  | Всего: |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | История возникновения волейбола. Развитие  волейбола. История возникновения волейбола. Техника безопасности. Правила игры в мини-волейбол, волейбол. | 06.09 |
| 2 | Техника приема мяча. Игра «пионербол». | 13.09 |
| 3 | Стойка игрока, Перемещение, прием мяча двумя  руками сверху. | 20.09 |
| 4 | Прием мяча двумя руками снизу. | 27.09 |
| 5 | Приём мяча двумя руками снизу. | 04.10 |
| 6 | Передачи мяча над собой. | 11.10 |
| 7 | Верхняя передача мяча в парах, тройках. | 25.10 |
| 8 | Нижняя прямая подача. | + |
| 9 | Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. | 08.11 |
| 10 | Верхняя прямая подача | + |
| 11 | Верхняя прямая подача и верхний прием | 15.11 |
| 12 | Боковая нижняя прямая подача |  |
| 13 | Боковая верхняя прямая подача. |  |
| 14 | Комбинации из передвижений и остановок игрока. |  |
| 15 | Прямой нападающий удар. |  |
| 16 | Нападение через 3-ю зону. |  |
| 17 | Нападение через 2-ю зону. |  |
| 18 | Игра «Мяч через сетку» по основным правилам. |  |
| 19 | Игра в волейбол по основным правилам с привлечением учащихся к судейству. |  |
| 20 | Верхняя передача мяча в парах с шагом. |  |
| 21 | Выбор места для выполнения нижней подачи; выбор  места для второй передачи и в зоне 3. |  |
| 22 | Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче ). |  |
| 23 | Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3. |  |
| 24 | Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче ). |  |
| 25 | Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3. |  |
| 26 | Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. |  |
| 27 | Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. |  |
| 28 | Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. |  |
| 29 | Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 ( при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3. |  |
| 30 | Групповые действия. Взаимодействие игроков передней 1линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 ( при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1  с игроком зоны 3. |  |
| 31 | Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. |  |
| 32 | Соревнование в группах |  |
| 33 | Соревнование в группах |  |
| 34 | Итоговое занятие. Контрольные испытания |  |
|  | Всего: |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Правила игры и соревнований. Техника передач. |  |
| 2 | Техника верхних передач. Игра |  |
| 3 | Техника нижних передач. Игра |  |
| 4 | Групповые упражнения. Игра |  |
| 5 | Упражнения в движении. Учебная игра |  |
| 6 | Техника нижней прямой подачи. Учебная игра |  |
| 7 | Техника верхней прямой подачи. Учебная игра. |  |
| 8 | Игровые взаимодействия. Учебная игра |  |
| 9 | Групповые упражнения. Учебная игра. |  |
| 10 | Одиночное блокирование. Учебная игра. |  |
| 11 | Верхняя передача мяча в прыжке. Учебная игра |  |
| 12 | Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра |  |
| 13 | Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра |  |
| 14 | Упражнения с мячом в парах через сетку. Учебная игра. |  |
| 15 | Техника верхней прямой подачи. Учебная игра. |  |
| 16 | Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Прямой нападающий удар. Учебная игра |  |
| 17 | Сочетание способов перемещений . Прием мяча снизу двумя руками от сетки. Учебная игра. |  |
| 18 | Передача мяча снизу двумя руками. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой. Учебная игра. |  |
| 19 | Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара. Учебная игра. |  |
| 20 | Прием снизу двумя руками. Одиночное блокирование. Учебная игра. |  |
| 21 | Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Групповое блокирование. Учебная игра. |  |
| 22 | Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра. |  |
| 23 | Чередование способов приема мяча. Имитация нападающего удара. Учебная игра. |  |
| 24 | Передача мяча одной рукой сверху в прыжке. Нападающий удар с задней линии. Учебная игра. |  |
| 25 | Чередование способов подач. Взаимодействие игроков передней линии. Учебная игра. |  |
| 26 | Чередование способов приема мяча. Подача мяча на игрока, слабо владеющего приемом Учебная игра. |  |
| 27 | Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к направлению передачи. Учебная игра. |  |
| 28 | Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар сильнейшей рукой. Учебная игра. |  |
| 29 | Передача мяча снизу после перемещения. Зонное блокирование. Учебная игра. |  |
| 30 | Прием мяча снизу двумя руками от сетки, Одиночное блокирование. Учебная игра. |  |
| 31 | Передача мяча двумя руками сверху в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра. |  |
| 32 | Чередование способов приема мяча. Имитация нападающего удара и обман одной рукой. Учебная игра. |  |
| 33 | Соревнование в группах |  |
| 34 | Итоговое занятие. Контрольные испытания |  |
|  | Всего: 34 |  |

**Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для учащихся 5–7 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий по 1 часу в неделю (34 часа в год). Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом и психологическом развитии ребёнка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке.

**Формы проведения занятий и виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техническому, тактическому или физическому |
| Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка |
| Целостно-игровые занятия | Построены на учебной двусторонней игре в волейбол по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил |
| Контрольные занятия | Приём нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся |

**Раздел 5. Организационно – педагогические условия реализации программы**

**Материально – технические условия**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр;

К – полный комплект (на каждого обучающегося);

Г – комплект (для работы в группах).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1 | Стандарт основного общего образования по физической культуре | Д |
| 2 | Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, B.C. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам) | Д |
| 3 | Волейбол в школе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1976. 111с. | Д |
| 4 | Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физкультура и спорт, 1983. | Д |
| 5 | Справочник учителя физической культуры /авт.-сост. П.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011. | Д |
| 6 | Холодов Ж.К., Кузнецов B.C.: Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2007. | Д |
| 7 | Конева Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. | Д |
| 8 | Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению | Д |
| 9 | Методические издания по физической культуре для учителей | Д |
| 10 | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | Д |
| 11 | Видеофильмы по основным разделам учебного материала | Д |
| 12 | Мультимедийный компьютер | Д |
| 13 | Стенка гимнастическая | Г |
| 14 | Скамейка гимнастическая жёсткая | Г |
| 15 | Мячи: футбольные, теннисные, малые мячи (мягкие), набивные | Г |
| 16 | Палка гимнастическая | К |
| 17 | Мячи: баскетбольные, волейбольные | К |
| 18 | Скакалка детская | К |
| 19 | Кубики | Г |
| 20 | Обруч детский | Г |
| 21 | Сетка волейбольная | Д |
| 22 | Аптечка | Д |
| 23 | Насос ручной | Д |
| 24 | Секундомер | Д |
| 25 | Площадка игровая волейбольная | Д |

**Учебно – методическое и информационное обеспечение**

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А. Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя. М., «Просвещение», авт.: В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников. 2007.
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) - М.: Советский спорт. 2005.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
5. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011
6. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол.- М.: Физическая культура и спорт, 2009.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.