

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Трудовая средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

наименование учебного предмета (курса)

начальное общее образование (1 класс)

уровень образования

Учитель – Тыщенко Ольга Николаевна

с. Трудовое , 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании» «Об охране окружающей среды » и др. разработана программа курса кружка «Юный эколог» для учащихся 1 класса.

Цель программы: формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к природе и безопасности окружающей среды.

Задачи программы:

- Ø формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений ;
- Ø стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и правил поведения в природе и привычек их соблюдения ;
- Ø формирование у детей научно обоснованной системы понятий ответственного отношения к своему здоровью, природе, жизни;
- Ø развития потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем , воспитания прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы .

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области бережного отношения к природе;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий экологического воспитания;
- выработать необходимые умения и навыки поведения в природе.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами поведения в природе, но и путями и средствами укрепления здоровья, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
 - изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни экологических проблем в природе .

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся экологические ситуации, в которых ребёнок может оказаться в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение в природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков поведения в реальной жизни.

Принципы обучения младших школьников основам экологии.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам экологии должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по экологии следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении экологии необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения в природе ,на улицах в общественных местах, в домашних условиях.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в 1 классе — 33 часа.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля:

Ø беседа;

Ø фронтальный опрос;

Ø индивидуальный опрос;

Ø практикум;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса 1 года обучения

Курс состоит из 4 разделов. В 1 разделе «Мир вокруг нас» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления). Последующие разделы дают дополнительную информацию о каждом компоненте. Затем они рассматривают во взаимосвязи. Раздел «Планета - наш дом, а мы хозяева в нем» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Раздел 1 . «Мир вокруг нас» (5 ч)

Цель: Формирование системы представлений об окружающем мире

Задачи:

1. Расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, формировать умение воспринимать окружающий мир как гармоничное целое.
2. Учить классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам.
3. Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, радость от общения с природой.

Раздел 2. «Живая природа» (18 ч)

Цель: Формирование осознание ребенком себя человеком, как части природного мира.

Задачи:

1. Развивать интерес к физической стороне бытия объектов живой природы, формировать у детей представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах.
2. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой.

Раздел 3. «Неживая природа» (6 ч)

Цель: Систематизация и углубление представлений детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия.

Задачи:

1. Учить детей ориентироваться в мире физических явлений
2. Систематизировать знания детей о таких явлениях как свет, воздух, вода, почва, температура.

Раздел 4. «Планета - наш дом. Мы хозяева в нем» (5 ч)

Цель: Обобщение знаний природоведческого и природоохранного характера.

Задачи:

1. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.

Результаты

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств ;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила поведения в природе;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия об экологии; анализировать причины возникновения тех или иных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия ситуаций; выявлять причинно-следственные связи и их влияние на экологическую безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по экологическому поведению в повседневной жизни и в различных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности ;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области экологии с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в различных ситуациях ;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об экологической среде; о ее влиянии на личность, общество и государство;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение экологически опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события экологического характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-й год обучения
«ЭКОЛОГИЯ - НАУКА О ДОМЕ» - 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Содержание,	Виды деятельности	Универсальные учебные навыки		Дата	Форма контроля
				личные	коммуникативные		
I	Мир вокруг нас					план	
1. 1	Экология как наука. Формирование и открытие кружка «Юный эколог». Распределение ролей.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой;	познавательная	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	- выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Наблюдение Практическая работа
2.	Экологическая азбука. Экскурсия по территории и школы и близлежащим окрестностям	Выполнять законы и правила экологии. Знакомство с территорией школы и пришкольным участком. Правилами поведения в природе. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения.	познавательная	формирование интереса к правилам экологии; основные	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять		Наблюдение Практическая работа

	ям.			правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)	доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		
3.	Где мы живем . Что нас окружает. Введение символики , правил Юных экологов.	Изучать правила поведения в природе. Воспитывать любовь к природе , бережное отношение к ней. Создание экологических памяток для взрослых и детей.	познавательная .	- формирование знаний о – нашей планете; стране и ее столице; региона, где живут учащиеся	выработать умение участвовать в дискуссии , аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу		Наблюдение Практическая работа
4.	Мы - друзья природы. Конкурс поделок «Здравствуй, осень». Проект «ЭКОГРАД»	Беседа «Мы - друзья природы». Развивать аккуратность при выполнении практических работ, желание сделать красивое и правильное изделие, воспитывать коммуникативные умения.	познавательная		выработать умение участвовать в дискуссии , аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу		Беседа Практическая работа

5.	Экологический клуб как форма общения по интересам. «Юный эколог – почетная обязанность». Первые уроки экологической этики.	Конкурс и выбор эмблемы, девиза: «Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки ее мастеров» Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии Торжественная линейка. Посвящение в юные экологи. Клятва.	познавательная	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа Практическая работа
II	Сказка «Живая природа»						
1 /6/	Царство «Растения». Какие бывают растения? Деревья и кустарники. Цветы и травы.	Учить различать деревья и кустарники, развивать экологическую культуру учить работать со справочниками.	Беседа. Рассказ. Диалог.	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа Практическая работа
2 /7/	Роль растений в природе и в жизни человека. Фенологические наблюдения.	Продолжить развивать умение анализировать и сравнивать предметы, определять отличительные признаки и находить общие существенные признаки для объединения в группы. Научить вести	Беседа. Рассказ. Диалог. Ведение фенологического дневника	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и		Беседа Практическая работа

		фенологический дневник.		вание потребности познания окружающего мира;	сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		
3 /8/	Дикорастущие и культурные растения.	Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями. Игра-путешествие.	Беседа. Рассказ . Диалог. Игра. Практическая работа	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа
4 /9/	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа Практическая работа
5 /10/	Лекарственные растения. Выпуск	Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-	Беседа. Рассказ . Диалог.	Формирование интереса	выработать умение участвовать в		Беседа

	стенгазеты «Лекарственные растения».	экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями.	Игра. Практическая работа	к получению новых знаний, формированию потребности познания окружающего мира;	дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы		
6 /11/	Исчезающие растения. Охрана растений. «Красная книга Подмосковья». Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!»	<p>Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных; учить обращаться с природой бережно, развивать умение рассуждать.</p> <p>Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике - иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, обложка с текстом и иллюстрациями), объяснить, что книгу можно сделать самим.</p>	Беседа. Рассказ. Диалог. Практическая работа	— . Формирование интереса к получению новых знаний, формированию потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы		Беседа Практическая работа
7 /12/	Красавица ель. Подготовка праздничной елки.	Формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	Беседа. Рассказ. Диалог.	Формирование интереса к получению новых знаний, формированию потребности познания	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к		Беседа Практическая работа

				окужающего мира;	другу в ходе работы		
8 /13/	КВН «Что мы знаем о растениях» . Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков. Проект «Мой зеленый друг».	Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, интерес к наблюдениям за растениями.	Беседа. Рассказ . Диалог. Игра. Проектная д-ть.	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии ,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		КВН
9 /14/	Царство «Грибы». Съедобные и несъедобные	Характеризовать и описывать грибы, выявлять условия для их роста и развития, аргументировано доказывать, что грибы относятся к живым организмам.	Беседа. Рассказ Диалог. Практическая работа	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии ,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа
10 /15/	Царство «Животные». Какие бывают животные? Дикие и домашние животные.	Расширить знания о диких и домашних животных, развивать мышление, речь	Лекция. Диалог. Практическая работа	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование	выработать умение участвовать в дискуссии ,аргументировать свой ответ,убеждать и		Беседа Практическая работа

				вание потребности познания окружающего мира;	сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы		
11 /16/	Принципы и правила содержания домашних животных. Поговорим о кошках и собаках	Уточнить представление о кошке, как домашнем животном Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, пред хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	Беседа. Рассказ . Диалог.	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы		Беседа
12 /17/	Виртуальная экскурсия в зоопарк Занятие – игра: «В мире животных»	Познакомить с жителями зоопарка, условиями проживания зверей в неволе, развивать экологическую культуру	Экскурсия. Игра. Беседа. Рассказ . Диалог.	; Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы		Экскурсия

13 /18/	В мире птиц. Лепка из природных материалов в «Аиста»	Игра – занятие . Познакомить с птицами, учить определять принадлежность к миру птиц, развивать внимание, любознательность. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (<i>лес, птичник, водоем</i>). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (<i>колибри</i>); самых крупных (<i>страус, пингвин, индюк</i>); самых быстрых и т. д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.	Игра. Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа с определениями. Сказки. Игра «Где живет птичка»	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы	Беседа Практическая работа
---------	---	---	--	---	---	-------------------------------

14 /19/	Операция «Птичья столовая» — изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	Практическое занятие по изготовлению и развешиванию кормушек для птиц. Учиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;	Практическое занятие	Формирование интереса к получению новых знаний, формировании потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа Практическая работа
15 /20/	«Мал золотник, да дорог» - насекомые Оренбургской области.	Роль насекомых в природе. Информация о строении насекомых. Сравнение различных насекомых. Примеры насекомых. Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу? <i>Урок феи Экологии.</i> Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию". Аппликация «Бабочки»	Беседа. Рассказ. Диалог. Игра. Практическая работа.	Формирование интереса к получению новых знаний, формировании потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа
16 /21/	В гостях у жителей	Промысловые рыбы. Рациональное их	Беседа. Рассказ	Формир	выработать умение		Беседа

	подводного царства. Рыбы Оренбургской области.	использование Рыбы, обитающие в реках области Прудовые хозяйства Московской области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных богатств. Красная книга области. Аппликация «аквариумные рыбки». Конкурс-игра «Золотая рыбка» Информация о строении рыб. Сравнение различных рыб. Примеры рыб.	. Практическая работа. Игра.	ование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		
17 /22/	Значение животных в природе и жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу. Создание книжки-малышки о животных	Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, безопасное поведение с дикими и домашними животными, экологически грамотное обращение с животными; интерес к наблюдениям за животными.	Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа.	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа Практическая работа
18 /23/	Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Берегите животных!» . Проект «Животный мир родного края».	Знакомство с исчезающими животными родного края, их уникальное значение.	Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа. Проектная деятельность	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в		Беседа Практическая работа

				ющего мира;	ходе работы		
II	Неживая природа						
1 /24/	Времена года. Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках»	Беседа «Времена года». Фенологические изменения в жизни растений и животных.	Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа.	. Формирование интереса к получению новых знаний, формированию потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы		Беседа Практическая работа
2 /25/	Солнце-источник тепла и света. Изготовление коллективной поделки «Солнышко из ладошек».	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Влияние тепла и света на растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света . Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе.	Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа.	Формирование интереса к получению новых знаний, формированию потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы		Беседа Практическая работа
3 /26/	Вода - чудо природы.	Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Значение воды для растений (влаголюбивые	Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа	Формирование интереса к получению новых	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой		Беседа Практическая работа

		<p>и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды? <i>Урок феи Экологии.</i> Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Открываем жизнь в почве.</p>		<p>знаний, формирование потребности познания окружающего мира;</p>	<p>ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы</p>		
4 /27/	<p>Царство почвы - уникальный мир природы Почва-наша святыня.</p>	<p>Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы? <i>Урок феи Экологии.</i> Экологический рассказ "О чудесной кладовой" Составить рассказ по экологическому рисунку. Аппликация из кругов «Червячок»</p>	<p>Беседа. Рассказ. Диалог. Практическая работа</p>	<p>— Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;</p>	<p>выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы</p>		<p>Беседа Практическая работа</p>
5 /28/	<p>Воздух и его охрана.</p>	<p>Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух</p>	<p>Рассказ. Диспут.</p>	<p>Формир</p>	<p>выработать умение</p>		<p>Беседа</p>

	Зачем нужен воздух?	<p>которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Актуализация представлений учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».</p> <p>Практическое задание: «Уборка в классе» Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.</p>	Беседа. Практическая работа. Экологическая акция.	ование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы	Практическая работа
6 /29/	Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам	<p>Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы» для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе .</p>	Рассказ. Диспут. Беседа. Практическая работа «Ведение календаря природы»	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в	Беседа

		Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.		ющего мира;	ходе работы		
Ш	Планета - наш дом. Мы хозяева в нем.						
1 /30/	Планета заболела. Чтение стихов и рассказов о природе. Разработка экологических знаков. Создание проекта на тему: «Берегите нашу планету!»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты. Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.	Беседа. Экологический рассказ. Диалог. Практическая работа. Проектная д-ть.	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа Проект
2 /31/	Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов	Экологическая акция : «Чистый школьный двор». Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки». Фото-акция «Чистая планета». Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Урок <i>фен</i> Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в	Беседа. Рассказ. Диалог. Акция. Конкурс.	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа Практическая работа

		лесу и т.д.					
3 /32/	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.	Воспитывать у школьников ценное отношение ко своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щека, стройное тело, крепкие мышцы, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любыми делами, больному ребенку плохо. Он часто плачет, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым детям;	Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа
4 /33/	Вредные привычки. Как их искоренить?	Беседа «Вредные привычки». Есть ли они у нас? Личная гигиена.	Беседа. Рассказ . Диалог.	Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;	выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы		Беседа

