

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Трудовая средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

наименование учебного предмета (курса)

начальное общее образование (1 класс)

уровень образования

Учитель – Тыщенко Ольга Николаевна

с. Трудовое , 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании» «Об охране окружающей среды » и др. разработана программа курса кружка «Юный эколог» для учащихся 1 класса.

Цель программы: формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к природе и безопасности окружающей среды.

Задачи программы:

- Ø формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений ;
- Ø стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и правил поведения в природе и привычек их соблюдения ;
- Ø формирование у детей научно обоснованной системы понятий ответственного отношения к своему здоровью, природе, жизни;
- Ø развития потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем , воспитания прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы .

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области бережного отношения к природе;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий экологического воспитания;
- выработать необходимые умения и навыки поведения в природе.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами поведения в природе, но и путями и средствами укрепления здоровья, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
 - изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни экологических проблем в природе .

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся экологические ситуации, в которых ребёнок может оказаться в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение в природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков поведения в реальной жизни.

Принципы обучения младших школьников основам экологии.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам экологии должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преимственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по экологии следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении экологии необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения в природе ,на улицах в общественных местах, в домашних условиях.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в 1 классе — 33 часа.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля:

Ø беседа;

Ø фронтальный опрос;

Ø индивидуальный опрос;

Ø практикум;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса 1 года обучения

Курс состоит из 4 разделов. В 1 разделе «Мир вокруг нас» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления). Последующие разделы дают дополнительную информацию о каждом компоненте. Затем они рассматривают во взаимосвязи. Раздел «Планета - наш дом, а мы хозяева в нем» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Раздел 1 . «Мир вокруг нас» (5 ч)

Цель: Формирование системы представлений об окружающем мире

Задачи:

1. Расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, формировать умение воспринимать окружающий мир как гармоничное целое.
2. Учить классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам.
3. Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, радость от общения с природой.

Раздел 2. «Живая природа» (18 ч)

Цель: Формирование осознание ребенком себя человеком, как части природного мира.

Задачи:

1. Развивать интерес к физической стороне бытия объектов живой природы, формировать у детей представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах.
2. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой.

Раздел 3. «Неживая природа» (6 ч)

Цель: Систематизация и углубление представлений детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия.

Задачи:

1. Учить детей ориентироваться в мире физических явлений
2. Систематизировать знания детей о таких явлениях как свет, воздух, вода, почва, температура.

Раздел 4. «Планета - наш дом. Мы хозяева в нем» (5 ч)

Цель: Обобщение знаний природоведческого и природоохранного характера.

Задачи:

1. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.

Результаты

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств ;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила поведения в природе;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия об экологии; анализировать причины возникновения тех или иных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия ситуаций; выявлять причинно-следственные связи и их влияние на экологическую безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по экологическому поведению в повседневной жизни и в различных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности ;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области экологии с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в различных ситуациях ;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об экологической среде; о ее влиянии на личность, общество и государство;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение экологически опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события экологического характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-й год обучения
«ЭКОЛОГИЯ - НАУКА О ДОМЕ» - 34 часа

| № п/п | Тема занятия | Содержание, | Виды деятельности | Универсальные учебные навыки | | Дата | Форма контроля |
|-------------|--|---|-------------------|---|---|------|-----------------------------------|
| | | | | личные | коммуникативные | | |
| I | Мир вокруг нас | | | | | план | |
| 1. 1 | Экология как наука. Формирование и открытие кружка «Юный эколог». Распределение ролей. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; | познавательная | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | - выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Наблюдение Практическая работа |
| 2. | Экологическая азбука. Экскурсия по территории и школы и близлежащим окрестностям | Выполнять законы и правила экологии. Знакомство с территорией школы и пришкольным участком. Правилами поведения в природе. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения. | познавательная | формирование интереса к правилам экологии; основные | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять | | Наблюдение Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| | ям. | | | правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) | доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | |
| 3. | Где мы живем . Что нас окружает. Введение символики , правил Юных экологов. | Изучать правила поведения в природе. Воспитывать любовь к природе , бережное отношение к ней. Создание экологических памяток для взрослых и детей. | познавательная . | - формирование знаний о – нашей планете; стране и ее столице; региона, где живут учащиеся | выработать умение участвовать в дискуссии , аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу | | Наблюдение Практическая работа |
| 4. | Мы - друзья природы. Конкурс поделок «Здравствуй, осень». Проект «ЭКОГРАД» | Беседа «Мы - друзья природы». Развивать аккуратность при выполнении практических работ, желание сделать красивое и правильное изделие, воспитывать коммуникативные умения. | познавательная | | выработать умение участвовать в дискуссии , аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу | | Беседа Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 5. | Экологический клуб как форма общения по интересам. «Юный эколог – почетная обязанность». Первые уроки экологической этики. | Конкурс и выбор эмблемы, девиза: «Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки ее мастеров» Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии Торжественная линейка. Посвящение в юные экологи. Клятва. | познавательная | Формирование интереса к получению новых знаний, формированию потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа Практическая работа |
| II | Сказка «Живая природа» | | | | | | |
| 1 /6/ | Царство «Растения». Какие бывают растения? Деревья и кустарники. Цветы и травы. | Учить различать деревья и кустарники, развивать экологическую культуру учить работать со справочниками. | Беседа. Рассказ. Диалог. | Формирование интереса к получению новых знаний, формированию потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа Практическая работа |
| 2 /7/ | Роль растений в природе и в жизни человека. Фенологические наблюдения. | Продолжить развивать умение анализировать и сравнивать предметы, определять отличительные признаки и находить общие существенные признаки для объединения в группы. Научить вести | Беседа. Рассказ. Диалог. Ведение фенологического дневника | Формирование интереса к получению новых знаний, формированию | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и | | Беседа Практическая работа |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | фенологический дневник. | | вание потребности познания окружающего мира; | сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | |
| 3 /8/ | Дикорастущие и культурные растения. | Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями. Игра-путешествие. | Беседа. Рассказ . Диалог. Игра. Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа |
| 4 /9/ | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры. | Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа Практическая работа |
| 5 /10/ | Лекарственные растения. Выпуск | Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке- | Беседа. Рассказ . Диалог. | Формирование интереса | выработать умение участвовать в | | Беседа |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|--|-------------------------------|
| | стенгазеты «Лекарственные растения». | экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями. | Игра. Практическая работа | к получению новых знаний, формированию потребности познания окружающего мира; | дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | |
| 6 /11/ | Исчезающие растения. Охрана растений. «Красная книга Подмосковья». Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!» | Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных; учить обращаться с природой бережно, развивать умение рассуждать. Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике - иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, обложка с текстом и иллюстрациями), объяснить, что книгу можно сделать самим. | Беседа. Рассказ. Диалог. Практическая работа | — . Формирование интереса к получению новых знаний, формированию потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа Практическая работа |
| 7 /12/ | Красавица ель. Подготовка праздничной елки. | Формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать. | Беседа. Рассказ. Диалог. | Формирование интереса к получению новых знаний, формированию потребности познания | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к | | Беседа Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | | | окужающего мира; | другу в ходе работы | | |
| 8 /13/ | КВН «Что мы знаем о растениях» . Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков. Проект «Мой зеленый друг». | Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, интерес к наблюдениям за растениями. | Беседа. Рассказ . Диалог. Игра. Проектная д-ть. | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии ,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | КВН |
| 9 /14/ | Царство «Грибы». Съедобные и несъедобные | Характеризовать и описывать грибы, выявлять условия для их роста и развития, аргументировано доказывать, что грибы относятся к живым организмам. | Беседа. Рассказ Диалог. Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии ,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа |
| 10 /15/ | Царство «Животные». Какие бывают животные? Дикие и домашние животные. | Расширить знания о диких и домашних животных, развивать мышление, речь | Лекция. Диалог. Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование | выработать умение участвовать в дискуссии ,аргументировать свой ответ,убеждать и | | Беседа Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|--|-----------|
| | | | | вание потребности познания окружающего мира; | сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы | | |
| 11 /16/ | Принципы и правила содержания домашних животных. Поговорим о кошках и собаках | Уточнить представление о кошке, как домашнем животном Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, пред хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. | Беседа. Рассказ . Диалог. | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы | | Беседа |
| 12 /17/ | Виртуальная экскурсия в зоопарк Занятие – игра: «В мире животных» | Познакомить с жителями зоопарка, условиями проживания зверей в неволе, развивать экологическую культуру | Экскурсия. Игра. Беседа. Рассказ . Диалог. | ; Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы | | Экскурсия |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 13 /18/ | <p>В мире птиц. Лепка из природных материалов в «Аиста»</p> | <p>Игра – занятие . Познакомить с птицами, учить определять принадлежность к миру птиц, развивать внимание, любознательность. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (<i>лес, птичник, водоем</i>). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (<i>колибри</i>); самых крупных (<i>страус, пингвин, индюк</i>); самых быстрых и т. д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.</p> | <p>Игра. Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа с детьми. Сказки. Игра «Где живет птичка»</p> | <p>Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;</p> | <p>выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы</p> | <p>Беседа Практическая работа</p> |
|---------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 14 /19/ | Операция «Птичья столовая» — изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. | Практическое занятие по изготовлению и развешиванию кормушек для птиц. Учиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; | Практическое занятие | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа Практическая работа |
| 15 /20/ | «Мал золотник, да дорог» - насекомые Оренбургской области. | Роль насекомых в природе. Информация о строении насекомых. Сравнение различных насекомых. Примеры насекомых. Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу? <i>Урок феи Экологии.</i> Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию". Аппликация «Бабочки» | Беседа. Рассказ. Диалог. Игра. Практическая работа. | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа |
| 16 /21/ | В гостях у жителей | Промысловые рыбы. Рациональное их | Беседа. Рассказ | Формир | выработать умение | | Беседа |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| | подводного царства. Рыбы Оренбургской области. | использование Рыбы, обитающие в реках области Прудовые хозяйства Московской области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных богатств. Красная книга области. Аппликация «аквариумные рыбки». Конкурс-игра «Золотая рыбка» Информация о строении рыб. Сравнение различных рыб. Примеры рыб. | . Практическая работа. Игра. | ование интереса к получению новых знаний, формировании потребности познания окружающего мира; | участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | |
| 17 /22/ | Значение животных в природе и жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу. Создание книжки-малышки о животных | Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, безопасное поведение с дикими и домашними животными, экологически грамотное обращение с животными; интерес к наблюдениям за животными. | Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа. | Формирование интереса к получению новых знаний, формировании потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа Практическая работа |
| 18 /23/ | Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Берегите животных!» . Проект «Животный мир родного края». | Знакомство с исчезающими животными родного края, их уникальное значение. | Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа. Проектная деятельность | Формирование интереса к получению новых знаний, формировании потребности познания окружающего | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в | | Беседа Практическая работа |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | | ющего мира; | ходе работы | | |
| II | Неживая природа | | | | | | |
| 1 /24/ | Времена года. Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках» | Беседа «Времена года». Фенологические изменения в жизни растений и животных. | Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа. | . Формирование интереса к получению новых знаний, формированию потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы | | Беседа Практическая работа |
| 2 /25/ | Солнце-источник тепла и света. Изготовление коллективной поделки «Солнышко из ладошек». | Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Влияние тепла и света на растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света . Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. | Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа. | Формирование интереса к получению новых знаний, формированию потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы | | Беседа Практическая работа |
| 3 /26/ | Вода - чудо природы. | Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Значение воды для растений (влаголюбивые | Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа | Формирование интереса к получению новых | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой | | Беседа Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды? <i>Урок феи Экологии.</i> Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Открываем жизнь в почве.</p> | | <p>знаний, формирование потребности познания окружающего мира;</p> | <p>ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы</p> | | |
| 4 /27/ | <p>Царство почвы - уникальный мир природы Почва-наша святыня.</p> | <p>Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы? <i>Урок феи Экологии.</i> Экологический рассказ "О чудесной кладовой" Составить рассказ по экологическому рисунку. Аппликация из кругов «Червячок»</p> | <p>Беседа. Рассказ. Диалог. Практическая работа</p> | <p>— Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира;</p> | <p>выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы</p> | | <p>Беседа Практическая работа</p> |
| 5 /28/ | <p>Воздух и его охрана.</p> | <p>Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух</p> | <p>Рассказ. Диспут.</p> | <p>Формир</p> | <p>выработать умение</p> | | <p>Беседа</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---------------------|
| | Зачем нужен воздух? | <p>которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Актуализация представлений учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».</p> <p>Практическое задание: «Уборка в классе» Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.</p> | Беседа. Практическая работа. Экологическая акция. | ование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ходе работы | Практическая работа |
| 6 /29/ | Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам | <p>Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы» для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе .</p> | Рассказ. Диспут. Беседа. Практическая работа «Ведение календаря природы» | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательные отношения друг к другу в | Беседа |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. | | ющего мира; | ходе работы | | |
| Ш | Планета - наш дом. Мы хозяева в нем. | | | | | | |
| 1 /30/ | Планета заболела. Чтение стихов и рассказов о природе. Разработка экологических знаков. Создание проекта на тему: «Берегите нашу планету!» | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты. Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами. | Беседа. Экологический рассказ. Диалог. Практическая работа. Проектная д-ть. | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа Проект |
| 2 /31/ | Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов | Экологическая акция: «Чистый школьный двор». Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки». Фото-акция «Чистая планета». Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Урок <i>фен</i> Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в | Беседа. Рассказ. Диалог. Акция. Конкурс. | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа Практическая работа |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|--|--------|
| | | лесу и т.д. | | | | | |
| 3 /32/ | Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни. | Воспитывать у школьников ценное отношение ко своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щека, стройное тело, крепкие мышцы, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любыми делами, больному ребенку плохо. Он часто плачет, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым детям; | Беседа. Рассказ . Диалог. Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа |
| 4 /33/ | Вредные привычки. Как их искоренить? | Беседа «Вредные привычки». Есть ли они у нас? Личная гигиена. | Беседа. Рассказ . Диалог. | Формирование интереса к получению новых знаний, формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | Беседа |

