|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рабочая программа внеурочной деятельности**  **«Я-исследователь » (1класс)** |
|  |  |  |

Направление - научно-познавательное (общеинтеллектуальное)

кружок

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Для обучающихся 1 класса

Разработчик программы :

учитель биологии: Тыщенко Ольга Николаевна

с.Трудовое 2023год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании» «Об охране окружающей среды » и др. разработана программа курса кружка «Юный эколог» для учащихся 1 класса.

**Цель программы:** формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к природе и безопасности окружающей среды.

**Задачи программы:**

Ø формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений ;

Ø стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и правил поведения в природе и привычек их соблюдения ;

Ø формирование у детей научно обоснованной системы понятий ответственного отношения к своему здоровью,природе,жизни;

Ø развития потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем ,воспитания прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы .

**Реализация программы позволит:**

· привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области бережного отношения к природе;

· сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий экологического воспитания;

· выработать необходимые умения и навыки поведения в природе.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами поведения в природе, но и путями и средствами укрепления здоровья, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни экологических проблем в природе .

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся экологические ситуации, в которых ребёнок может оказаться в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение в природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков поведения в реальной жизни.

**Принципы обучения младших школьников основам экологии.**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам экологии должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

*Преемственность.* Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

*Последовательность и постепенность*. Знания по экологии следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

*Принцип развивающего обучения*. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

*Доступность.* Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

*Наглядность.* Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении экологии необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

*Принцип единства воспитания и обучения*. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения в природе ,на улицах в общественных местах, в домашних условиях.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в 1 классе — 33 часа.

**Формы организации учебного процесса**: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

**Формы контроля:**

Ø беседа;

Ø фронтальный опрос;

Ø индивидуальный опрос;

Ø практикум;

**Личностными результатами обучения являются:**

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств ;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила поведения в природе;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами обучения** **являются:**

• овладение умениями формулировать личные понятия об экологиии; анализировать причины возникновения тех или иных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия ситуаций; выявлять причинно-следственные связи и их влияние на экологическую безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по экологическому поведению в повседневной жизни и в различных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности ;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области экологии с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в различных ситуациях ;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

**Предметными результатами обучения являются:**

1. В познавательной сфере:

• знания об экологической среде; о ее влиянии на личность, общество и государство;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение экологически опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события экологического характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание  курса 1 года обучения**

Курс состоит из 4 разделов. В 1 разделе «Мир вокруг нас» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления). Последующие разделы дают дополнительную информацию о каждом компоненте. Затем они рассматривают во взаимосвязи. Раздел «Планета - наш дом, а мы хозяева в нем» является обобщающим по отношению к предшествующим.

**Раздел 1 . «Мир вокруг нас» (5 ч)**

Цель: Формирование системы представлений об окружающем мире

Задачи:

1. Расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, формировать умение воспринимать окружающий мир как гармоничное целое.

2.Учить классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам.

3.Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, радость от общения с природой.

**Раздел 2. «Живая природа» (18 ч)**

Цель: Формирование осознание ребенком себя человеком, как части природного мира.

Задачи:

1 Развивать интерес к физической стороне бытия объектов живой природы, формировать у детей представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах.

2.Воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой.

**Раздел 3. «Неживая природа» (6 ч)**

Цель: Систематизация и углубление представлений детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия.

Задачи:

1. Учить детей ориентироваться в мире физических явлений

2. Систематизировать знания детей о таких явлениях как свет, воздух, вода, почва, температура.

**Раздел 4. «Планета - наш дом. Мы хозяева в нем» (5 ч)**

Цель: Обобщение знаний природоведческого и природоохранного характера.

Задачи:

1.Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.

**. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1-й год обучения**

**«ЭКОЛОГИЯ - НАУКА О ДОМЕ» - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание, | Виды деятельности | Универсальные учебные навыки | | | | | | | | | | | Дата | | | | | |
| личностные | | | | коммуникативные | | | | | | |
| **I** | **Мир вокруг нас** |  |  | план | | факт | | | |
|  | Экология как наука.  Формирование и открытие кружка «Юный эколог». Распределение ролей. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  Знакомство детей с целями и задача­ми кружка, правилами поведения при проведении практических работ.  Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; | познавательная. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | -выработать умение участвовать в дискуссии, аргументировать свой ответ, убеждать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | | |  | |  | | | |
|  | Экологическая азбука.  Экскурсия по территории школы и близлежащим окрестностям. | Выполнять законы и правила экологии.  Знакомство с территорией школы и пришкольным участком.Правилами поведения в природе. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения. | .  познавательная. | формирование  интереса к правилам экологии;  основным правилам поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | | |  | |  | | | |
|  | Где мы живем . Что нас окружает.  Введение символики, правил Юных экологов. | Изучать правила поведения в природе. Воспитывать любовь к природе , бережное отношение к ней.  Создание экологических памяток для взрослых и детей. | познавательная. | -формирование знаний о  ***–***  нашей планете;стране  и ее столице;  региона, где живут учащиеся | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжилательное отношение друг к другу | | | | | | |  | |  | | | |
|  | Мы - друзья природы.  Конкурс поделок «Здравствуй, осень». Проект «ЭКОГРАД» | Беседа «Мы - друзья природы».  Развивать аккуратность при выполнении практических работ, желание сделать красивое и правильное изделие, воспитывать коммуникативные умения. | познавательная |  | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжилательное отношение друг к другу | | | | | | |  | |  | | | |
|  | Экологический клуб как форма общения по интересам.  «Юный эколог – почетная обязанность».  Первые уроки экологической этики. | Конкурс и выбор эмблемы, девиза: «Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки ее мастеров»  Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии  Торжественная линейка. Посвящение в юные экологи. Клятва. | познавательная | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | | |  | |  | | | |
| **II** | **Сказка «Живая природа»** |  |  |  | | | |  | | | | | | |  | |  | | | |
| **1**  **/6/** | **Царство «Растения».** Какие бывают растения?  Деревья и кустарники.  Цветы и травы. | Учить различать деревья и кустарники, развивать экологическую культуру учить работать со справочниками. | Беседа.  Рассказ.  Диалог. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | | |  | |  | | | |
| **2 /7/** | Роль растений в природе и в жизни человека.  Фенологические наблюдения. | Продолжить развивать умение анализировать и сравнивать предметы, определять отличительные признаки и находить общие существенные признаки для объединения в группы.  Научить вести фенологический дневник. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Ведение фенолог. дневника | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | | |  |  | | | | |
| **3 /8/** | Дикорастущие и культурные растения. | Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями.  Игра-путешествие. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Игра.  Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | |  |  | | | | |
| **4**  **/9/** | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях ,в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | |  |  | | | | |
| **5 /10/** | Лекарственные растения. Выпуск стенгазеты «Лекарственные растения». | Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Игра.  Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **6 /11/** | Исчезающие растения. Охрана растений. «Красная книга Подмосковья».  Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!» | Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных; учить обращаться с природой бережно, развивать умение рассуждать.  Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике - иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, обложка с текстом и иллюстрациями), объяснить, что книгу можно сделать самим. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Практическая работа | — .    Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **7 /12/** | Красавица ель. Подготовка праздничной елки. | Формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать. | Беседа.  Рассказ.  Диалог. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | | |  | |  | | | | |
| **8 /13/** | КВН «Что мы знаем о растениях».  Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков.  Проект «Мой зеленый друг». | Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, интерес к наблюдениям за растениями. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Игра.  Проектная д-ть. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | |  | | |  | | | | |
| **9 /14/** | **Царство «Грибы».** Съедобные и несъедобные | Характеризовать и описывать грибы, выявлять условия для их роста и развития, аргументировано доказывать, что грибы относятся к живым организмам. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | |  | | |  | | | | |
| **10 /15/** | **Царство «Животные».** Какие бывают животные?  Дикие и домашние животные. | Расширить знания о диких и домашних животных, развивать мышление, речь | Лекция.  Диалог.  Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | |  | | |  | | | | |
| **11 /16/** | Принципы и правила содержания домашних животных.  Поговорим о кошках и собаках | Уточнить представление о кошке, как домашнем животном  Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, пред хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. | Беседа.  Рассказ.  Диалог. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | |  | | |  | | | | |
| **12 /17/** | Виртуальная экскурсия в зоопарк  Занятие – игра:  «В мире животных». | Познакомить с жителями зоопарка, условиями проживания зверей в неволе, развивать экологическую культуру | Экскурсия.  Игра.  Беседа.  Рассказ.  Диалог. | ;  Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | |  | | | |  | | | |
| **13 /18/** | В мире птиц.  Лепка из природных материалов «Аиста» | Игра – занятие .  Познакомить с птицами, учить определять принадлежность к миру птиц, развивать внимание, любознательность.  Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц *(лес, птичник, водоем).* Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о са­мых маленьких *(колибри);* самых крупных *(страус, пингвин, индюк);* самых быстрых и т. д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно со­орудить для подкормки птиц зимой. | Игра.  Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Практическая работа с определителями.  Сказки-шутки.  Игра «Где  живет  птичка» | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | |  | | | |  | | | |
| **14 /19/** | Операция «Птичья столовая» ⎯ изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. | Практическое занятие по изготовлению и развешиванию кормушек для птиц.  Учиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку;  объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  приводить примеры зимующих и перелётных птиц; | Практическое занятие | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| **15 /20/** | «Мал золотник, да дорог» - насекомые Оренбургской области. | Роль насекомых в природе.  Информация о строении насекомых. Сравнение различных насекомых.  Примеры насекомых.  Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках".  "Общественные" насекомые.  Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?  *Урок феи Экологии.* Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".  Аппликация «Бабочки» | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Игра.  Практическая работа. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| **16 /21/** | В гостях у жителей подводного царства.  Рыбы Оренбургской области. | Промысловые рыбы. Рациональное их использование  Рыбы, обитающие в реках области Прудовые хозяйства Московской области.  Аквариумные рыбы.  Охрана рыбных богатств. Красная книга области.  Аппликация «аквариумные рыбки».  Конкурс-игра «Золотая рыбка»  Информация о строении рыб. Сравнение различных рыб.  Примеры рыб. | Беседа.  Рассказ.  Практическая работа.  Игра. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **17 /22/** | Значение животных в природе и жизни человека. Животные , занесенные в Красную книгу. Создание книжки-малышки о животных | Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, безопасное поведение с дикими и домашними животными, экологически грамотное обращение с животными; интерес к наблюдениям за животными. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Практическая работа. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | |  | | | | |  | | | |
| **18 /23/** | Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Берегите животных!».  Проект «Животный мир родного края». | Знакомство с исчезающими животными родного края, их уникальное значение. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Практическая работа.  Проектная деятельность | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | |  | | | | |  | | | |
| **II** | **Неживая природа** |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **1 /24/** | Времена года. Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках» | Беседа «Времена года».  Фенологические изменения в жизни растений и животных. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Практическая работа. | . Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | |  | | | | |  | | | |
| **2 /25/** | Солнце-источник тепла и света. Изготовление коллективной поделки «Солнышко из ладошек». | Солнце - естественный дневной источник света и тепла.  Влияние тепла и света на растения.  Практическое занятие по размеще­нию комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света .  Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений. Распределить! обя­занности. Отчет о выполненной ра­боте. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Практическая работа. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | |  | | | | |  | | | |
| **3 /26/** | Вода - чудо природы. | Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?  Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?  *Урок феи Экологии*. Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.  Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?  Открываем жизнь в почве. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | |  | | | | |  | | | |
| **4 /27/** | Царство почвы - уникальный мир природы  Почва-наша святыня. | Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?  *Урок феи Экологии.* Экологический рассказ "О чудесной кладовой"  Составить рассказ по экологическому рисунку.  Аппликация из кругов «Червячок» | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Практическая работа | —  Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | |  | | | | |  | | |
| **5 /28/** | Воздух и его охрана. Зачем нужен воздух? | Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух.Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.  Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения.  Акция «Умоем растения».  **Практическое задание: «Уборка в классе»** Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание. | Рассказ.  Диспут.  Беседа.  Практичес-кая работа.  Экологическая акция. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | |  | | | | |  | | |
| **6**  **/29/** | Погода. Климат.  Предсказание погоды по народным приметам | Дать общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды.  Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»  ля чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в при­роде .  Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью. | Рассказ.  Диспут.  Беседа.  Практическая работа «Ведение календаря природы» | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | | | |  | | | | |  |
| **III** | **Планета - наш дом. Мы хозяева в нем.** |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **1 /30/** | Планета заболела.  Чтение стихов и рассказов о природе. Разработка экологических знаков.  Создание проекта на тему: «Берегите нашу планету!» | Формирование ценностного отношения к здоровью  и здоровому образу жизни.  Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.  Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами. | Беседа. Экологи-ческий рассказ.  Диалог.  Практическая работа.  Проектная д-ть. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | | |  | | | | | |  | |
| **2 /31/** | Мусор .Изготовление поделок из бросовых материалов | Экологическая акция : «Чистый школьный двор».  Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки».  Фото-акция  «Чистая планета».  Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.  *Урок феи Экологии*. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д. | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Акции.  Конкурс. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | |  | | | | | |  | |
| **3 /32/** | Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни. | Воспитывать у школьников ценное отношение ко своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щека, стройное тело, крепкие мышцы, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любыми делами, больному ребенку плохо. Он часто плачет, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым детям; | Беседа.  Рассказ.  Диалог.  Практическая работа | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | |  | | | | | |  | |
| **4 /33/** | Вредные привычки.  Как их искоренить? | Беседа «Вредные привычки». Есть ли они у нас?  Личная гигиена. | Беседа.  Рассказ.  Диалог. | Формирование интереса к получению новых знаний,  формирование потребности познания окружающего мира; | | | | | | | выработать умение участвоавть в дискуссии,аргументировать свой ответ,убеждать и сохранять доброжелатнльное отношение друг к другу в ходе работы | | |  | | | | |  | |

.